

Perfil de Aprendizagens Específicas dos Alunos do 3.º Ano

✓ Português

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Oralidade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
Leitura	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Escrita	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. -Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. -Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. -Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. -Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las.
Gramática	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente.
Educação Literária	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.

✓ **Matemática**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. -Comparar e ordenar números naturais. -Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. -Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal; -Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizar números racionais não negativos em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. -Comparar e ordenar números naturais. -Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. -Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal; -Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizar números racionais não negativos em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. -Comparar e ordenar números naturais. -Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. -Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal; -Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizar números racionais não negativos em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. -Comparar e ordenar números naturais. -Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. -Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal; -Estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizar números racionais não negativos em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.
Operações	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. -Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. -Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. -Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. -Explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. -Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. -Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. -Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. -Explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. -Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. -Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. -Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. -Explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. -Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. -Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. -Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. -Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. -Explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Geometria	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. -Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.
Medidas	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. -Fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. -Fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. -Fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI. -Fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
--	--------------	------------	-----	-----------

Organização e tratamento de dados	Não consegue: -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planejar e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística: formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir. -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Consegue satisfatoriamente: -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planejar e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística: formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir. -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Consegue bem: -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planejar e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística: formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir. -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	Consegue muito bem: -Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. -Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). -Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. - Planejar e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística: formular questões, escolher métodos de recolha de dados, seleccionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir. -Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
-----------------------------------	---	---	---	---

✓ **Estudo do Meio**

Sociedade	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer e relacionar datas e factos relevantes da história local; -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Criação para a construção de uma sociedade mais justa; -Valorizar e reconhecer a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade e na Europa. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer e relacionar datas e factos relevantes da história local; -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Criação para a construção de uma sociedade mais justa; - Valorizar e reconhecer a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade e na Europa. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer e relacionar datas e factos relevantes da história local; -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Criação para a construção de uma sociedade mais justa; - Reconhecer a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade e na Europa. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecer e relacionar datas e factos relevantes da história local; -Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Criação para a construção de uma sociedade mais justa; - Reconhecer a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade e na Europa.
Natureza	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar atividades experimentais relacionadas com diversas áreas da ciência; -Conhecer procedimentos básicos de primeiros socorros e estilos de vida saudável. -Compreender as relações entre seres vivos e destes com o ambiente que os rodeia, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. -Localizar no planisfério ou no globo terrestre as principais formas físicas da superfície da Terra. -Distinguir e localizar formas de relevo do meio local. -Conhecer e investigar diferentes temáticas relacionadas com o espaço. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar atividades experimentais relacionadas com diversas áreas da ciência; -Conhecer procedimentos básicos de primeiros socorros e estilos de vida saudável. -Compreender as relações entre seres vivos e destes com o ambiente que os rodeia, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. -Localizar no planisfério ou no globo terrestre as principais formas físicas da superfície da Terra. -Distinguir e localizar formas de relevo do meio local. -Conhecer e investigar diferentes temáticas relacionadas com o espaço. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar atividades experimentais relacionadas com diversas áreas da ciência; -Conhecer procedimentos básicos de primeiros socorros e estilos de vida saudável. -Compreender as relações entre seres vivos e destes com o ambiente que os rodeia, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. -Localizar no planisfério ou no globo terrestre as principais formas físicas da superfície da Terra. -Distinguir e localizar formas de relevo do meio local. -Conhecer e investigar diferentes temáticas relacionadas com o espaço. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar atividades experimentais relacionadas com diversas áreas da ciência; -Conhecer procedimentos básicos de primeiros socorros e estilos de vida saudável. -Compreender as relações entre seres vivos e destes com o ambiente que os rodeia, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. -Localizar no planisfério ou no globo terrestre as principais formas físicas da superfície da Terra. -Distinguir e localizar formas de relevo do meio local. -Conhecer e investigar diferentes temáticas relacionadas com o espaço.
Tecnologia	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância da evolução tecnológica para o progresso da Sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano. -Comparar diversos materiais e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância tecnológica para o progresso da Sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano. -Comparar diversos materiais e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância tecnológica para o progresso da Sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano. -Comparar diversos materiais e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância tecnológica para o progresso da Sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano. -Comparar diversos materiais e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.

✓ Educação Artística

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Apropriação e reflexão	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as técnicas de modelagem, construção, desenho, pintura, recorte, dobragem e colagem. - Reconhecer diferentes formas de usar o corpo (postura, gestos, expressões faciais) e a voz (altura, ritmo, intensidade) para improvisar e caracterizar personagens e ambiências. - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes formas de ocupar o espaço e utilizar elementos do tempo e da dinâmica. - Reconhecer diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos, de diferentes tradições e épocas. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as técnicas de modelagem, construção, desenho, pintura, recorte, dobragem e colagem. - Reconhecer diferentes formas de usar o corpo (postura, gestos, expressões faciais) e a voz (altura, ritmo, intensidade) para improvisar e caracterizar personagens e ambiências. - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes formas de ocupar o espaço e utilizar elementos do tempo e da dinâmica. - Reconhecer diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos, de diferentes tradições e épocas. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as técnicas de modelagem, construção, desenho, pintura, recorte, dobragem e colagem. - Reconhecer diferentes formas de usar o corpo (postura, gestos, expressões faciais) e a voz (altura, ritmo, intensidade) para improvisar e caracterizar personagens e ambiências. - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes formas de ocupar o espaço e utilizar elementos do tempo e da dinâmica. - Reconhecer diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos, de diferentes tradições e épocas. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as técnicas de modelagem, construção, desenho, pintura, recorte, dobragem e colagem. - Reconhecer diferentes formas de usar o corpo (postura, gestos, expressões faciais) e a voz (altura, ritmo, intensidade) para improvisar e caracterizar personagens e ambiências. - Adequar movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes formas de ocupar o espaço e utilizar elementos do tempo e da dinâmica. - Reconhecer diferentes interpretações escutadas e observadas em espetáculos, de diferentes tradições e épocas.
Interpretação e comunicação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos, utilizando vocabulário adequado. - Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. - Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas. - Cantar e tocar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas, utilizando instrumentos musicais convencionais e não convencionais. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos, utilizando vocabulário adequado. - Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. - Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas. - Cantar e tocar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas, utilizando instrumentos musicais convencionais e não convencionais. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos, utilizando vocabulário adequado. - Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. - Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas. - Cantar e tocar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas, utilizando instrumentos musicais convencionais e não convencionais. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perceber as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s): escolher, sintetizar, tomar decisões, argumentar e formar juízos críticos, utilizando vocabulário adequado. - Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. - Interagir com os colegas, no sentido da procura do sucesso pessoal e o do grupo, na apresentação da performance, recebendo e aceitando as críticas. - Cantar e tocar, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas, utilizando instrumentos musicais convencionais e não convencionais.

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Experimentação e criação	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos e registar as suas ideias de planeamento e de trabalho. - Produzir, sozinho e/ou em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados. - Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos. - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.). 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos e registar as suas ideias de planeamento e de trabalho. - Produzir, sozinho e/ou em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados. - Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos. - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.). 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos e registar as suas ideias de planeamento e de trabalho. - Produzir, sozinho e/ou em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados. - Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos. - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.). 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos e registar as suas ideias de planeamento e de trabalho. - Produzir, sozinho e/ou em grupo, pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, através de processos espontâneos e/ou preparados. - Criar, de forma individual ou em grupo, pequenas sequências de movimento e/ou composições coreográficas a partir de dados concretos ou abstratos. - Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano, etc.).

✓ Educação Física

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
--	--------------	------------	-----	-----------

Área das atividades físicas	Não consegue: - Realizar, com harmonia de movimento, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos. - Participar em jogos cooperando com os colegas tendo em vista o objetivo do jogo. - Tratar os colegas de equipa e os adversários com igual cordialidade e respeito.	Consegue satisfatoriamente: - Realizar, com harmonia de movimento, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos. - Participar em jogos cooperando com os colegas tendo em vista o objetivo do jogo. - Tratar os colegas de equipa e os adversários com igual cordialidade e respeito.	Consegue bem: - Realizar, com harmonia de movimento, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos. - Participar em jogos cooperando com os colegas tendo em vista o objetivo do jogo. - Tratar os colegas de equipa e os adversários com igual cordialidade e respeito.	Consegue muito bem: - Realizar, com harmonia de movimento, habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e/ou em aparelhos. - Participar em jogos cooperando com os colegas tendo em vista o objetivo do jogo. - Tratar os colegas de equipa e os adversários com igual cordialidade e respeito.
-----------------------------	---	---	---	---

✓ Oferta Complementar: “Aprender Mais”

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Conhecimento do mundo	Não consegue: - Pensar ou observar; - Analisar; - Fazer inferências; - Argumentar.	Consegue satisfatoriamente: - Pensar ou observar; - Analisar; - Fazer inferências; - Argumentar.	Consegue bem: - Pensar ou observar; - Analisar; - Fazer inferências; - Argumentar.	Consegue muito bem: - Pensar ou observar; - Analisar; - Fazer inferências; - Argumentar.
Mobilização do conhecimento	Não consegue: - Integrar saberes; - Validar e mobilizar informação; - Interpretar, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Transformar informação em conhecimento.	Consegue satisfatoriamente: - Integrar saberes; - Validar e mobilizar informação; - Interpretar, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Transformar informação em conhecimento.	Consegue bem: - Integrar saberes; - Validar e mobilizar informação; - Interpretar, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Transformar informação em conhecimento.	Consegue muito bem: - Integrar saberes; - Validar e mobilizar informação; - Interpretar, planear e conduzir pesquisas; - Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - Transformar informação em conhecimento.
Comunicação	Não consegue: - Aplicar técnicas e capacidades de compreensão e expressão; - Utilizar diferentes linguagens e símbolos; - Aplicá-los aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue satisfatoriamente: - Aplicar técnicas e capacidades de compreensão e expressão; - Utilizar diferentes linguagens e símbolos; - Aplicá-los aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue bem: - Aplicar técnicas e capacidades de compreensão e expressão; - Utilizar diferentes linguagens e símbolos; - Aplicá-los aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos.	Consegue muito bem: - Aplicar técnicas e capacidades de compreensão e expressão; - Utilizar diferentes linguagens e símbolos; - Aplicá-los aos diferentes contextos de comunicação; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos.

✓ Apoio ao Estudo

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aquisição de métodos de trabalho	Não consegue: - Adquirir métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue satisfatoriamente: - Adquirir métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue bem: - Adquirir métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.	Consegue muito bem: - Adquirir métodos de trabalho que suportam as várias aprendizagens do currículo.
Aplicação de métodos de trabalho	Não consegue: -Aplicar métodos simples de pesquisa, seleção e organização de informação.	Consegue satisfatoriamente: -Aplicar métodos simples de pesquisa, seleção e organização de informação.	Consegue bem: -Aplicar métodos simples de pesquisa, seleção e organização de informação.	Consegue muito bem: -Aplicar métodos simples de pesquisa, seleção e organização de informação.
Autonomia	Não consegue: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue satisfatoriamente: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue bem: -Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.	Consegue muito bem: - Evidenciar capacidade de trabalhar autonomamente.

✓ **Cidadania e Desenvolvimento**

	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitude Cívica Individual	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade e autonomia. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade e autonomia. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade e autonomia. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as normas e instruções estabelecidas. - Respeitar materiais e equipamentos. - Participar de forma adequada. - Manifestar interesse pelas atividades propostas. - Revelar responsabilidade e autonomia.
Relacionamento Interpessoal	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar respeito pelos outros. - Cooperar com os colegas. - Respeitar opiniões.
Relacionamento Social e Intercultural	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa. 	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar espírito de grupo/turma e/ou de escola. - Cumprir as regras de cidadania da turma/escola. - Respeitar os elementos da comunidade educativa.